



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DENGAN
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF
TIPE *TOPICAL REVIEW* PADA MATA PELAJARAN IPS
DI MTs SATU ATAP AL-MA'RIFAH
KECAMATAN GEMPOL KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh :

DEDE TUTIN INDRAYANTI
NIM. 59440940

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT
AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2013 / 143**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

IKHTISAR

Dede Tutin I: *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Topical Review pada Mata Pelajaran IPS di MTs Satu Atap Al-Ma'rifah Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon. "*

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, diperoleh data bahwa proses pembelajaran di kelas VII pada mata pelajaran IPS di MTs Satu Atap kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon adalah guru selalu menerangkan materi sampai habis jam pelajaran sedangkan siswa tidak diberi kesempatan untuk berpikir, menggunakan pengetahuan untuk saling mengajari satu sama lain atau untuk menjawab pertanyaan sehingga menyebabkan apa yang telah mereka pelajari mengendap di otak sehingga pelajaran mudah terlupakan. Atas dasar inilah penulis terdorong untuk melakukan penelitian tentang Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Topical Review*. Strategi pembelajaran aktif tipe *topical review* merupakan suatu strategi untuk membantu siswa mengingat kembali apa yang dipelajari dalam setiap topik atau unit pelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran *Active Learning Tipe Topical Riview* pada mata pelajaran IPS Sejarah, aktifitas siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *Topical Review* pada mata pelajaran IPS Sejarah dan untuk mengetahui peningkatan Hasil Belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Active Tipe Topical Review* pada mata pelajaran IPS Sejarah kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Kebon Kelapa Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menerapkan strategi pembelajaran *Active Tipe Topical Review* pada mata pelajaran IPS Sejarah kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Kebon Kelapa Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon yang terdiri dari 3 siklus, dengan subjek penelitian siswa kelas VII berjumlah 36 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes, angket, observasi dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa: 1) Respon siswa terhadap penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *topical review* pada mata pelajaran IPS Sejarah sebesar 52,87% dengan kriteria cukup. 2) Aktivitas siswa pada setiap siklus mengalami peningkatan, pada siklus I diperoleh rata-rata 65% dengan kriteria cukup aktif, Siklus II diperoleh rata-rata 81,25 % dengan kriteria aktif dan siklus III diperoleh rata-rata 83, 75% dengan kriteria aktif. 3) Hasil belajar siswa sebelum diterapkannya strategi pembelajaran aktif tipe *topical review* diperoleh nilai rata-rata kelas 58,3, dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 36,1%. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata 65,14 dengan persentase ketuntasan klasikal 60%. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata 70 dengan ketuntasan belajar klasikal 61,1%, dan pada siklus III mengalami peningkatan dengan rata-rata 80,5 dan ketuntasan belajar klasikal sebesar 88,8%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Topical Review* pada Mata Pelajaran IPS di MTs Satu Atap Al-Ma'rifah Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon" oleh: Dede Tutin Indrayanti, Nomor Induk Mahasiswa: 59440940, telah dimunaqosah pada hari Senin, 15 Juli 2013 di hadapan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan T. IPS Nuryana, M.Pd NIP. 19710611 199903 1 005	30 Juli 2013	
Sekretaris Jurusan Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	26 Juli 2013	
Penguji I Drs. Masdudi, M.Pd NIP. 19710226 199703 1 006	29 Juli 2013	
Penguji II Dr. H. Farihin Nur, M.Pd NIP. 19610805 199003 1 004	25 Juli 2013	
Pembimbing I Nuryana, M.Pd NIP. 19710611 199903 1 005	30 Juli 2013	
Pembimbing II Ratna Puspitasari, M.Pd NIP. 19721215 200501 2 004	26 Juli 2013	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag
NIP. 19710302 199803 1 002



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tak lupa Shalawat serta salam semoga tetap dicurahkan oleh Allah SWT kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya serta umatnya hingga akhir zaman.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Yth:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, M.A, Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag, Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, M.Pd, Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon, sekaligus sebagai pembimbing I yang dengan penuh keikhlasan telah membimbing dan mengarahkan dengan petunjuk dan saran-sarannya kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Ratna Puspitasari, M.Pd, Sekretaris Jurusan Tadris IPS Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon, sekaligus sebagai pembimbing II yang dengan penuh kesabaran telah membimbing dan mengarahkan dengan petunjuk dan saran-sarannya kepada penulis selama menyelesaikan skripsi ini.
5. Drs. Masdudi, M.Pd, dosen penguji I
6. Dr. H. Farihin Nur, M.Pd, dosen penguji II
7. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah mendidik, membimbing, dan mengarahkan penulis selama masa perkuliahan.
8. Bapak Asep Priatna, S.Pd.I, Kepala Sekolah MTs Satu Atap Al-Ma'rifah Kebon Kelapa Gempol Kabupaten Cirebon.
9. Ibu Sumerti, S.Pd. Guru IPS kelas VII MTs Satu Atap Al-Ma'rifah Kebon Kelapa Gempol Kabupaten Cirebon.
10. Siswa dan Siswi, Kelas VII MTs Satu Atap Al-Ma'rifah Kebon Kelapa Gempol Kabupaten Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

11. Rekan-rekan mahasiswa Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yang telah memberikan bantuan dan dorongan kepada penulis.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada mereka semua serta memberikannya pahala yang setimpal dengan amal kebbaikannya.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun bagi perbaikan penulis. Selanjutnya semua kekurangan dan kesalahan dalam penulisan skripsi ini adalah tanggung jawab penulis sepenuhnya.

Akhirnya skripsi ini, penulis persembahkan kepada almamater dan semua pihak yang terkait, semoga skripsi ini menjadi sepercik sumbangan yang berarti bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang lebih lebih luas.

Cirebon, Juli 2013

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran.....	6
F. Hipotesis Tindakan	9
G. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Konsep Strategi Pembelajaran	10
B. Pembelajaran <i>Avtive Learning</i>	16
C. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Topical Review</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS	19
D. Konsep Hasil Belajar	21
E. Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar	26
F. Konsep Penelitian Tindakan Kelas	28
BAB III METODOLOGI PENULISAN	36
A. Tempat dan Waktu Penelitian	36
B. Kondisi Obkektif Penelitian	36



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

C. Subjek Penelitian.....	42
D. Metode Penelitian.....	43
E. Prosedur Penelitian.....	43
F. Instrumen Penelitian.....	45
G. Teknik Analisis Data.....	45
H. Indikator Kinerja	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	51
A. Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Topical Review</i> pada Mata Pelajaran IPS Sejarah	51
B. Peningkatan Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran IPS Sejarah melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Topical Review</i>	87
C. Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Sejarah melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Topical Review</i>	95
D. Pembahasan Hasil Penelitian	99
BAB V PENUTUP	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Saran.....	102
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam menghadapi era globalisasi yang penuh tantangan, pendidikan merupakan aspek yang sangat penting karena dengan pendidikan diharapkan mampu membentuk sumber daya manusia yang terampil, kreatif dan inovatif, untuk membentuk sumber daya manusia sesuai dengan perkembangan zaman diperlukan penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi.

Sekolah merupakan bentuk konkrit dari pendidikan yang dijadikan sebagai wadah yang memberikan produk-produk ilmu pengetahuan, disekolah pula pembelajaran berlangsung bukan hanya untuk belajar ilmu pengetahuan yang bersifat kognitif namun di sekolah juga sebagai tempat berlangsungnya interaksi antara siswa, siswa dengan guru dan guru dengan guru. Di lembaga formal inilah guru memberikan jasa kepada anak didiknya untuk memberikan pengetahuan yang dimilikinya melalui pembelajaran sehingga peserta didik mengalami perubahan yang tadinya tidak tahu menjadi tahu, tidak bisa menjadi bisa semua perubahan itu akan terlihat pada diri yang telah mengalami proses belajar.

Sebagaimana halnya bahwa sekolah merupakan tempat proses pembelajaran berlangsung maka akan terjadi aktivitas-aktivitas yang sesuai dengan pembelajaran. Pembelajaran yang baik itu terjadi apabila guru dan murid saling berinteraksi sehingga pembelajaran tidak hanya satu arah, apabila pembelajaran cenderung monoton maka akan berpengaruh pada hasil belajar.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama, yaitu *pertama*; faktor dari dalam diri siswa, meliputi kemampuan yang dimilikinya meliputi: motivasi belajar, minat dan perhatian, sikap dan kebiasaan belajar, ketekunan, sosial ekonomi, faktor fisik dan psikis. *Kedua*; Faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan, terutama kualitas pengajaran serta fasilitas yang disediakan dalam pengajaran tersebut. (<http://mbegedut.blogspot.com>)

Untuk menciptakan hasil belajar yang baik dan aktivitas belajar siswa aktif maka seorang pendidik harus memiliki strategi yang bagus dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

melaksanakan pembelajaran untuk merangsang siswa menjadi aktif dan pembelajaran dijadikan nyaman sehingga anak tidak tertekan selama pembelajaran berlangsung.

Sehubungan hal itu seorang pendidik harus selalu mempunyai banyak cara untuk meningkatkan aktivitas siswa serta meningkatkan hasil belajar, guru harus memilih strategi belajar yang tepat sehingga pembelajaran dapat diterima oleh siswa.

MTs Satu Atap Al-Ma'rifah merupakan salah satu sekolah yang berbasis agama yang berada di Desa Kedung Bunder Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon. Sekolah ini merupakan yayasan pendidikan islam, setiap harinya yayasan ini diisi dengan kegiatan-kegiatan seperti halnya sekolah biasa dimana terjadinya proses kegiatan belajar mengajar. Berdasarkan pengamatan peneliti ketika berkunjung ke MTs Satu Atap Al-Ma'rifah ditemukan permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh siswa.

Permasalahan yang dihadapi siswa di MTs Al- Ma'rifah Satu Atap kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon adalah hasil belajar IPS yang belum tuntas yakni belum mencapai angka KKM yakni 65 yang telah ditentukan. Salah satu faktor dalam pembelajaran IPS adalah kurang efektifitasnya strategi yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, diperoleh data bahwa proses pembelajaran di kelas VII pada mata pelajaran IPS di MTs Satu Atap kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon adalah guru selalu menerangkan materi sampai habis jam pelajaran sedangkan siswa tidak diberi kesempatan untuk berpikir, menggunakan pengetahuan untuk saling mengajari satu sama lain atau untuk menjawab pertanyaan sehingga menyebabkan apa yang telah mereka pelajari mengendap di otak sehingga pelajaran mudah terlupakan.

Selain faktor dari guru faktor dari siswa itu sendiri sangat mempengaruhi itu terbukti dari hasil pengamatan proses belajar IPS di kelas terdapat beberapa permasalahan pada siswa antara lain minat siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar masih rendah, siswa kurang aktif dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

kegiatan pembelajaran, sebagian besar siswa juga belum memiliki keberanian untuk mengemukakan pendapatnya dan berbicara dalam bentuk bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Dengan kondisi di atas maka peneliti mencoba untuk memberikan suatu perubahan di dalam strategi yang digunakan dalam proses belajar mengajar, yang bisa membuat siswa aktif dan pembelajaran tidak terlupakan sehingga hasil dari proses belajar dapat teringat dan dipahami oleh siswa proses belajarpun tidak sia-sia. Salah satunya dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *topical review*.

Pada dasarnya penggunaan model *Topical Review* bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar. Model *Topical Review* dapat meningkatkan keaktifan siswa secara lisan, jadi model ini sesuai bagi siswa yang kurang berani mengungkapkan pendapat melalui percakapan. Strategi *Topical Review* (Tinjauan Topik) merupakan salah satu strategi pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran IPS.

Strategi pembelajaran aktif tipe *topical review* merupakan salah satu model pembelajaran dari pembelajaran aktif yang dapat menantang siswa untuk aktif dengan cara diberikan pertanyaan-pertanyaan namun dengan cara yang lemah lembut dari materi atau sub pokok yang telah dipelajari sehingga pembelajaran yang telah dilakukan tidak mudah terlupakan. Dengan banyaknya materi yang masuk ke otak anak apabila tidak dirangsang maka akan mengendap dan lama-lama akan hilang.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka peneliti tertarik untuk mengkaji tentang **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Topical Review* pada Mata Pelajaran IPS di MTs Satu Atap Al-Ma’rifah Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon.”**

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

- a. Wilayah Penelitian



Wilayah kajian dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Sedangkan ruang lingkupnya adalah setrategi belajar mengajar (SBM).

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan empirik, pengalaman yang terjadi dilapangan.

c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini, yaitu: Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Topical Review* pada Mata Pelajaran IPS di MTs Satu Atap Kebon Kelapa Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon.

2. Pembatasan Masalah

Guna menghindari meluasnya pokok pembahasan, maka masalah dalam penelitian ini dibatasi dalam lingkup:

- Strategi yang digunakan adalah Strategi pembelajaran *Active Learning* Tipe *Topical review* pada mata pelajaran IPS di Kelas VII di MTs SA Al-Ma'rifah .
- Pokok bahasan yang dijadikan sebagai bahan ajar dalam penelitian ini adalah Perkembangan Islam di Indonesia.
- Hasil belajar yang di maksud adalah nilai test mata pelajaran IPS pada setiap siklus.

3. Pertanyaan Penelitian

Masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini dirumuskan dalam bentuk pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- Bagaimana penerapan strategi pembelajaran *Active Learning* Tipe *Topical Review* pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Kebon Kelapa Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon ?
- Bagaimana aktifitas siswa dalam penerapan strategi pembelajaran *Topical Review* pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Kebon Kelapa Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon ?



- c. Seberapa besar peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan strategipembelajaran *Active TipeTopical Review* pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Kebon Kelapa Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon ?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk memperoleh data tentang penerapan strategi pembelajaran aktif tipetopical review pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Kebon Kelapa Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon .
2. Untuk memperoleh data tentang aktifitas siswa dalam penerapan strategi pembelajaranAktifTipe topical review pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Kebon Kelapa Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon .
3. Untuk memperoleh data tentang peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan strategi pembelajaran aktifTipetopical review pada mata pelajaran IPS kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Kebon Kelapa Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut :

1. Manfaat Bagi Siswa

- a. Membantu siswa agar pelajaran yang disampaikan guru selalu dingat.
- b. Membantu mempermudah siswa dalam menguasai materi sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- c. Meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS sejarah sehingga berpengaruh pada hasil belajar.

2. Manfaat Bagi Guru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- a. Peningkatan profesionalitas guru.
- b. Menambah pengetahuan dan keterampilan guru mengenai strategi pembelajaran aktp tipe *topical review* sehingga dapat menggunakan strategi ini setiap pembelajaran.

3. Manfaat Bagi Sekolah

- a. Diharapkan masyarakat lebih antusias untuk memasukkan anaknya ke sekolah tersebut.
- b. Memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajarannya meningkatkan hasil belajar siswa.

E. Kerangka Pemikiran

Mata pelajaran IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di SMP atau MTs. IPS merupakan program pendidikan pada tingkat pendidikan dasar dan menengah yang banyak disorot. Pelajaran IPS ini memiliki peran yang strategis dalam pendidikan.

Namun, di kelas VII MTs SA Al-Ma'rifah Kebon Kelapa Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon ditemukan permasalahan dalam pembelajaran IPS yang berakibat rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Salah satu faktor dalam pembelajaran IPS adalah kurang efektifitasnya strategi yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan materi.

Guru selalu menerangkan materi sampai habis jam pelajaran sedangkan siswa tidak diberi kesempatan untuk berpikir, menggunakan pengetahuan untuk saling mengajari satu sama lain atau untuk menjawab pertanyaan tentang masalah sehingga menyebabkan apa yang telah mereka pelajari mengendap dari otak sehingga pelajaran mudah terlupakan.

Selain faktor dari guru faktor dari siswa itu sendiri sangat mempengaruhi itu terbukti dari hasil pengamatan proses belajar IPS di kelas terdapat beberapa permasalahan pada siswa antara lain minat siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar masih rendah, siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, sebagian besar siswa juga belum memiliki keberanian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

untuk mengemukakan pendapatnya dan berbicara dalam bentuk bertanya maupun menjawab pertanyaan.

Oleh karena itu, upaya yang dapat dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar dengan menerapkan strategi pembelajaran yang efektif dan inovatif. Dengan strategi pembelajaran yang tepat diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah strategi pembelajaran *topical riview*. Melalui strategi pembelajaran ini, diharapkan siswa akan dapat menyerap materi yang diberikan oleh guru serta topik pelajaran yang disampaikan tidak mudah lupa dan dapat meningkatkan hasil belajar.

Menurut Mel Silberman, Tinjauan Topik (*Topical Riview*) merupakan salah satu tipe dari strategi pembelajaran aktif (*active learning*) model ini membantu peserta didik untuk mengingat kembali apa yang telah dipelajari dalam setiap topik atau unit pelajaran. Strategi ini menggunakan sebuah teknik untuk cara-cara membantu peserta didik mengingat ulang apa yang telah mereka pelajari, mengetes pengetahuan dan kemampuan sekarang. (2012 : 252-253)

Hal ini sangat baik diterapkan pada pelajaran IPS karena bahan ajarnya yang penuh dengan teori membuat siswa kurang partisipasi dalam pembelajaran dan banyak materi yang terlewatkan. Strategi ini membantu siswa mengingat kembali pelajaran yang telah disampaikan dari tiap unit atau topik dengan melakukan tinjauan kembali dari topik yang telah dibahas.

Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Topical Review* dalam pembelajaran di kelas memiliki kelebihan, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran ini seorang guru dapat mengetahui sejauh mana penguasaan siswa terhadap Topik yang sedang dipelajarinya. Selain itu, guru juga dapat mengetahui seberapa besar tingkat perhatian siswa dalam mengikuti pelajaran. Dengan diterapkannya strategi pembelajaran aktif tipe *topical review* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Apabila digambarkan kerangka berpikir sebagai beriku

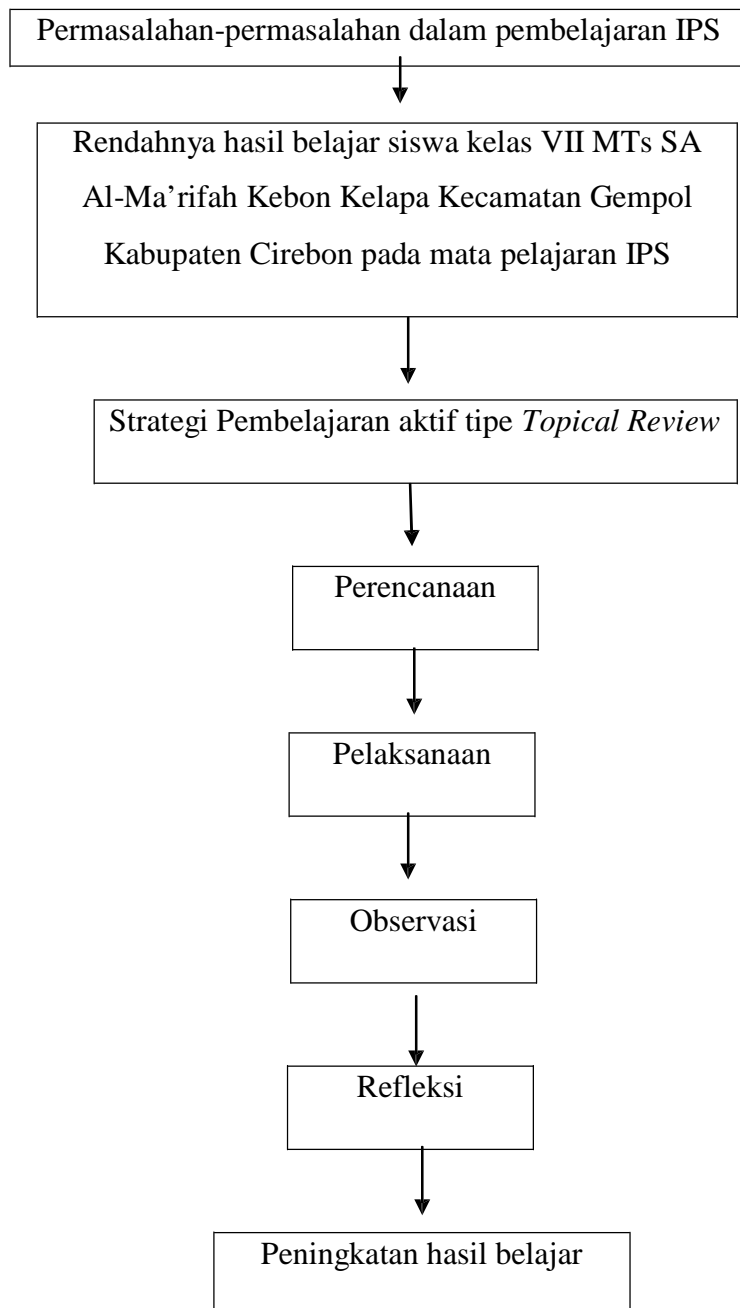


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Gambar. 1
Kerangka Berpikir



F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah rekaan atau dugaan tentang jawaban yang hendak diteliti (Mahmud, 2011: 87).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : “Melalui penerapan strategipembelajaran aktif tipe *Topical Review* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VII MTs SA Al-Ma’rifah Kebon Kelapa Kecamatan Gempol Kabupaten Cirebon”.

G. Sistematika Penulisan.

Untuk mengetahui gambaran menyeluruh tentang skripsi ini, penulis kemukakan sistematika penulisan yang terdiri dari:

Bab I berisi tentang Pendahuluan yang meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Masalah, Manfaat Penelitian, Kerangka Pemikiran, Hipotesis Tindakan dan Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II berisi tentang Landasan Teori yang meliputi konsep tentang Strategi Pembelajaran, konsep tentang Pembelajaran *ActiveLearning*, Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Topical Review* untuk meningkatkan hasil belajar IPS, konsep tentang Hasil Belajar, Pengukuran dan Evaluasi Hasil Belajar, dan konsep tentang PTK.

Bab III berisi tentang Metodologi Penelitian yang meliputi: Tempat dan Waktu Penelitian, Subjek Penelitian, Metode Penelitian, Prosedur Penelitian, siklus PTK, Instrumen Penelitian, Sumber data dan Cara Pengambilan Data, Teknik Analisis Data dan Indikator Kinerja.

Bab IV berisi tentang Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi: Penerapan strategipembelajaran Aktif Tipe *Topical Review* pada Mata Pelajaran IPS, Peningkatan Aktivitas siswa pada Pembelajaran IPS Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Topical Review*, Peningkatan hasil belajar Siswa pada Pembelajaran IPS Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Topical Review* dan Pembahasan Hasil Penelitian.

Sedangkan untuk Bab V berisi tentang Kesimpulan dan Saran.



DAFTAR PUSTAKA

- Angkowo dan Kosasih. 2007. *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Aqib. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas (untuk Guru SMP, SMA dan MA)*. Bandung : Yrama Widya.
- Arifin, Zenal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi, Dkk. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Bandung: Rineka Cipta.
- Beriaty, Ika. 2010. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis PAKEM*. Bandung: Sega Arsy.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswin. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emzir. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Hasbullah. 2005. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Remajagrafindo Persada.
- <http://ilmu-pendidikanislam.blogspot.com/2012/04/pengertian-dan-macam-macam-strategi.html>.
- <http://mbegedut.blogspot.com/2011/02/pengertian-hasil-belajar-menurut-para.html>.
- <http://www.sarjanaku.com/2011/03/pengertian-definisi-hasil-belajar.html>
- Khoiru, Iif Ahmad. 2011. *Pembelajaran Akselerasi*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Kunandar. 2008. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- Madya, Suwarsih. 2007. *Teori dan Praktik Penelitian Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Mahmud. 2001. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Mulyasa, H.E. 2009. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Mahmud. 2011. *Melaksanakan PTK (Penelitian Tindakan Kelas) Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, Ngalim. 1988. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Remaja.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Salma, Dewi. 2008. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Silberman L, Melvin. 2012. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* . Bandung: Nuansa.
- Siregar, Eveline dan Nara, Hartati. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2008. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sujana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sukardi, H.M. 2011. *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: Bumi aksara.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Surya, Mohammad. 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Bany Quraisy.

Suyadi. 2013. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.

Widoyoko, Eko Putro. 2009. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wina, Senjaya. 2008. *Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Wiriaatmadja, Rochiati. 2010. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.